

**T.C**  
**ELAZIĞ VALİLİĞİ**  
**Yakup Şevki Paşa İlkokulu Müdürlüğü**



**2019-2023**  
**Stratejik Plan**

**ELAZIĞ**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.

## Müdür Sunuşu



Çocuklarımızın geleceğini, bizlerin yarınlarını aydınlatmanın yolu eğitimden geçiyor. Modern dünyanın hızla büyüdüğü ve teknolojinin hayatları esir aldığı bu çağda amacımız, çağdaş uygarlıklar seviyesine çıkmak, öğrencilerimizi teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişmelerine olanak sağlamaktır.

Geleceğin, değişim rüzgârları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır. Bilgi toplumlarında eğitimin görevi toplumu yeniden üretmek değil “yeni toplum” üretmektir. İnsanı yönetmek değil, insanlarla yönetmektir. Eğitim paydaşlarımıza kendi güçlerini fark ettirmek amacımızdır. İçinde yaşadığımız çağ artık üretim çağı değil, bilgi çağıdır. Bilgi en önemli sermayedir. Planın hazırlanmasında yardımcı olan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum. Saygılar sunuyorum, planımızın hayırlı olmasını temenni ediyorum.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

**Mehmet Selim KARAYILDIRIM**  
**Okul Müdürü**

# İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	3
İÇİNDEKİLER .....	4
BÖLÜM I.....	6
GİRİŞ .....	7
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	7
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU .....	7
BÖLÜM II.....	8
DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN KISA TANITIMI .....	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	10
OKUL KÜNYESİ .....	10
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	11
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	12
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	13
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	13
GELİR VE GİDER BİLGİSİ .....	14
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	25
BÖLÜM III.....	26
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	27
MİSYON.....	27
VİZYON.....	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	27
BÖLÜM IV.....	28
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	29
STRATEJİK AMAÇ 1 .....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	30
STRATEJİK AMAÇ 2 .....	30

<b>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....</b>	<b>32</b>
<b>STRATEJİK AMAÇ 3 .....</b>	<b>32</b>
<b>V. BÖLÜM.....</b>	<b>34</b>
<b>MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>35</b>
<b>VI. BÖLÜM.....</b>	<b>36</b>
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>37</b>

# BÖLÜM I

## GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

## PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet Selim KARAYILDIRIM	MÜDÜR	Muhammed ÇELİK	MÜDÜR YRD.
Muhammed ÇELİK	MÜDÜR YRD.	Elif KINIK	ÖĞRETMEN
Emir Süleyman SANAÇ	ÖĞRETMEN	Ayşe USLU	ÖĞRETMEN
Mustafa İSLAMOĞLU	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Şiyar DEMİR	VELİ
Vural ÇETİNKAYA	ÖĞRETMEN	Musab ŞAN	ÖĞRENCİ

# BÖLÜM II



## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz; 1948 yılında 3 derslikli olarak Aksaray İlkokulu adı altında Eğitim Öğretime açılmıştır. 1954 yılında Yakup Şevki Paşa İlkokulu olarak ismi değişmiş; Halen Yakup Şevki Paşa İlkokulu olarak 1 okul müdürü, 1 müdür yardımcısı, 37 öğretmen, 1 memur, 3 hizmetli personel ve 470 öğrenci 2018-2019 Öğretim yılına girmiş bulunmaktadır.

Okulumuza ismi verilen Yakup Şevki Paşa; Elazığ- Çorçuğ doğumlu olup Kurtuluş savaşında 2.Ordu komutanı olarak Ulu Önder Atatürk'ün emrinde çok büyük hizmetler ifa eden merhum Orgeneralimizdir.

Üç derslik olarak 1948 yılında hizmete açılan binamıza 1968 yılında 6 derslik ilave edilmiş, bilahare 6 derslik bina inşaatı sağlıklı olmadığından 1983 yılında yıkılmış, aynı bina yerine 1984 yılında 3 katlı 12 derslikli karkas bina yapılmıştır. Mevcut binada hızla göç alan mahallemiz ihtiyacına cevap vermediğinden, 1998 yılında 2 katlı 8 derslikli ek binamız yapılmıştır. 1983 yılında yapılan okulumuz deprem riski dolayısıyla yıkılarak yerine 12 derslikli olarak 2016 yılında tekrar yapılmıştır Okul alanımız 3371 m2. Olup: Eski binamız 500 m2. Bir alan kaplamakta, yeni binamız 550 m2. alan teşkil etmektedir. Oyun ve uygulama alanı olarak 2370 m2. Alan kalmaktadır. Ek binamız yapımıyla soba ile ısıtılan okulumuz kalorifere kavuşmuştur. Yeni yapılan binamızda: 7 derslik dışında; Çok amaçlı salon, kalorifer dairesi, kütüphane, bilgisayar laboratuvarı, hizmetli personel odası, memur odası, öğretmen odası, idare odası ve arşiv odası mevcut olup halihazırda tüm bölümlerimiz faaliyette bulunup sınıf ve bölüm sıkıntımız yoktur.

Hızla göç alan ve fakir bir çevre okulu olmamıza rağmen, mezunlarımız arasında birçok devlet kademelerinin yetkili makamlarında hizmet etmekte bulunan mezunlarımız vardır.

Okulumuz 2000-2001 Öğretim yılında Bilgi ve Kültür yarışması il birincisi olmuştur.

Okulumuz Eğitim-Öğretim alanında başarılarının yanı sıra sportif ve sosyal-kültürel faaliyetlerle de birçok başarılar kazanmıştır.

1-1998-1999 Küçükler-Voleybol Türkiye Birinciliği

2-1997-1998 Küçükler-Voleybol Türkiye Dördüncülüğü

3-2000-2001 yıldızlar Voleybol Türkiye Dördüncülüğü

4-3 yıl Voleybol Türkiye Yarıfinal Birinciliği

5-3 yıl Voleybol Türkiye Grup Birinciliği

6-10 yıl Voleybol Elazığ İl Birinciliği

7-7 yıl puanlı Atletizm-Kros İl Birinciliği

8-Erkekler Atatürk Kır Koşusu Türkiye Takım İkinciliği

9-2 yıl Folklor Elazığ İl İkinciliği gibi başarılarımız mevcuttur.

Okulumuzda görev yapan tüm okul müdürlerimizi ve öğretmenlerimizi saygıyla anıyoruz.

## **Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler**

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

### **Okul Künyesi**

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 2. Okul Künyesi**

İli: ELAZIĞ		İlçesi: Merkez			
<b>Adres:</b>	Aksaray Mah. Okul Sok. No: 3 ELAZIĞ	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://okulwebyonetim.meb.gov.tr/mebpanel/iletisim_degistir.php?hostname=yakupsevkipasailkokulu&amp;CHK=b8772ed96a4b9dd7b2a907b126e58decbc0d6bb0">https://okulwebyonetim.meb.gov.tr/mebpanel/iletisim_degistir.php?hostname=yakupsevkipasailkokulu&amp;CHK=b8772ed96a4b9dd7b2a907b126e58decbc0d6bb0</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	0(424) 218 29 01	<b>Faks Numarası:</b>	-		
<b>e- Posta Adresi:</b>	713655@meb.k12tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://www.yakupsevkipasailkokulu.meb.k12.tr">www.yakupsevkipasailkokulu.meb.k12.tr</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	713655	<b>Öğretim Şekli:</b>	(Tam Gün Eğitim)		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1948</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	33		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	222	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	13
	Erkek	219		Erkek	13
	<b>Toplam</b>	441		<b>Toplam</b>	26
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	22	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	22		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	17	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	0		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	16,00	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	10		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	13	12	25
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>33</b>

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

**Tablo 4.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4+2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1000m <sup>2</sup>	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	100m <sup>2</sup>	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	100m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1100m <sup>2</sup>	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1000m <sup>2</sup>			
Okul Kapalı Alan (m2)	5000m <sup>2</sup>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	500m <sup>2</sup>			
Kantin (m2)	50m <sup>2</sup>			
Tuvalet Sayısı	38			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 5.** Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/ A Sınıfı	11	14	25	3/B Sınıfı	12	8	20
1/B Sınıfı	15	12	27	3/C Sınıfı	16	9	25
1/C Sınıfı	13	13	26	3/D Sınıfı	7	16	23
1/D Sınıfı	13	15	28	3/E Sınıfı	15	10	25
2/ A Sınıfı	10	15	25	4/ A Sınıfı	11	6	17
2/B Sınıfı	14	12	26	4/B Sınıfı	15	7	22
2/C Sınıfı	12	5	17	4/C Sınıfı	11	7	18
2/D Sınıfı	14	17	31	4/D Sınıfı	5	13	18
2/E Sınıfı	9	17	26	4/E Sınıfı	10	11	21
3/ A Sınıfı	8	13	21				
				TOPLAM	223	218	441

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb/s

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu**

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	6000	6000
2018	6500	6500
2019	8400	8400

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

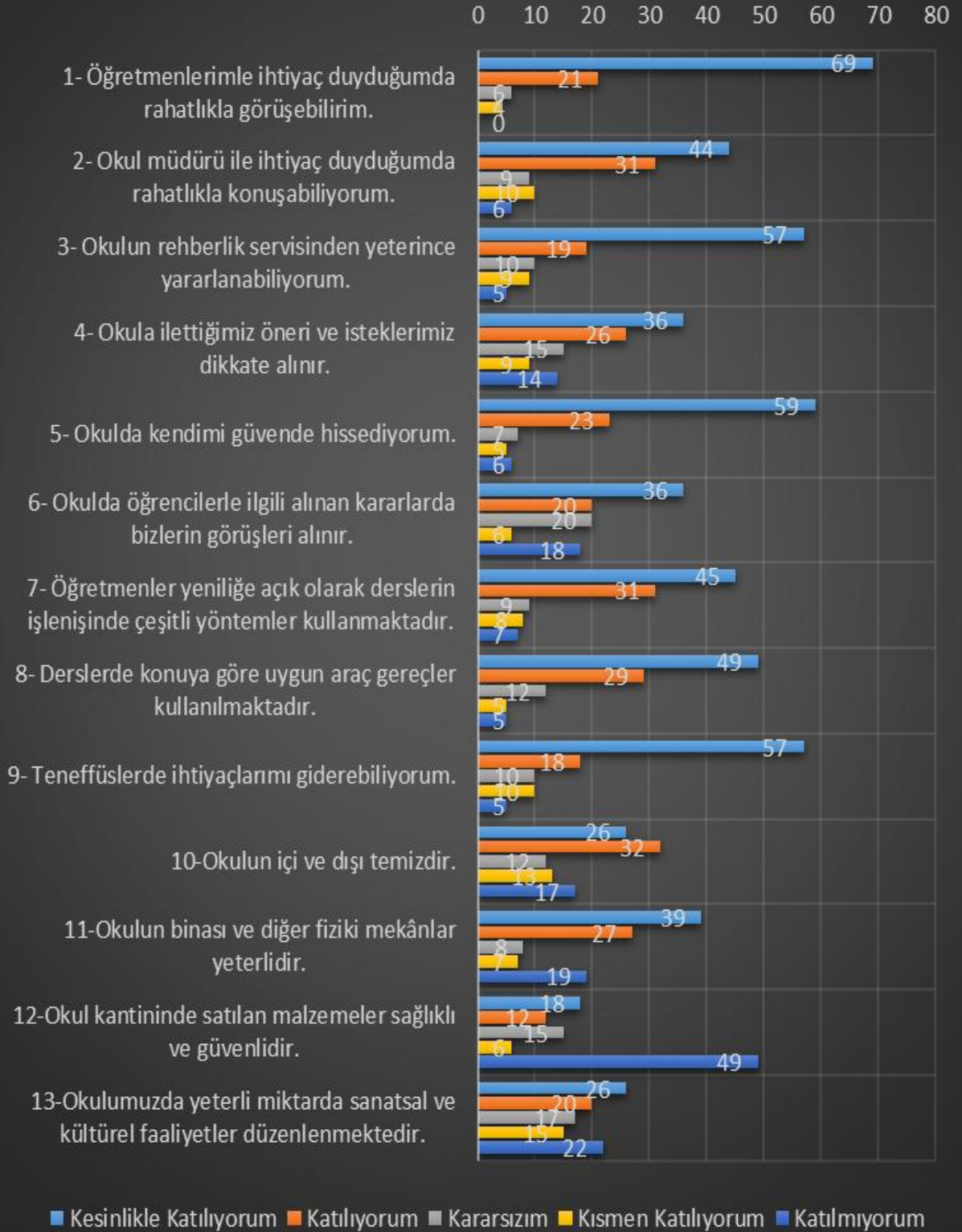
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 477 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 100 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

## YAKUP ŞEVKİ PAŞA İLKOKULU ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ SONUÇLARI(100 KATILIMCI):



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ					%
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim	69,00	21,00	6,00	4,00	0	
2	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	59,00	23,00	7,00	5,00	6,00	
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum	57,00	19,00	10,00	9,00	5,00	
4	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	57,00	18,00	10,00	10,00	5,00	
5	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır	49,00	29,00	12,00	5,00	5,00	
6	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	45,00	31,00	9,00	8,00	7,00	
7	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum	44,00	31,00	9,00	10,00	6,00	
8	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır	36,00	26,00	15,00	9,00	14,00	
1	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir	18,00	12,00	15,00	6,00	49,00	
2	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	26,00	20,00	17,00	15,00	22,00	
3	Okulun içi ve dışı temizdir	26,00	32,00	12,00	13,00	17,00	
4	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır	36,00	20,00	20,00	6,00	18,00	
5	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	39,00	27,00	8,00	7,00	19,00	

Okulumuzdaki 477 öğrenci mevcut olup rasgele seçilen 100 örneklemden alınan anket sonuçları, grafik ve tabloda görüldüğü gibi okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri önem ve öncelik sırasına göre düzenlenmiştir.

2019-2023 stratejik plan çalışmaları yapılırken iyileştirme çalışmaları anket sonuçları doğrultusunda yapılacaktır.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 24 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



## YAKUP ŞEVKİ PAŞA İLKOKULU ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ SONUÇLARI(100 KATILIMCI):



Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ					%
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir	37,50	50,00	0	12,50	0	
2	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim	20,84	62,50	4,16	12,50	0	
3	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır	16,66	54,16	4,16	16,66	8,33	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm	25,00	37,50	4,16	16,66	16,66	
5	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır	20,83	37,50	4,16	12,50	25,00	
1	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	0	12,50	8,33	29,16	50,00	
2	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir	4,16	20,83	4,16	29,16	41,66	
3	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır	16,66	12,50	25,00	25,00	20,83	
4	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir	16,66	16,66	16,66	25,00	25,00	
5	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır	12,50	37,50	12,50	25,00	12,50	
6	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır	8,33	41,66	8,33	20,83	20,83	
7	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır	16,66	41,66	8,33	12,50	20,83	
8	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir	16,66	37,50	12,50	20,83	12,50	

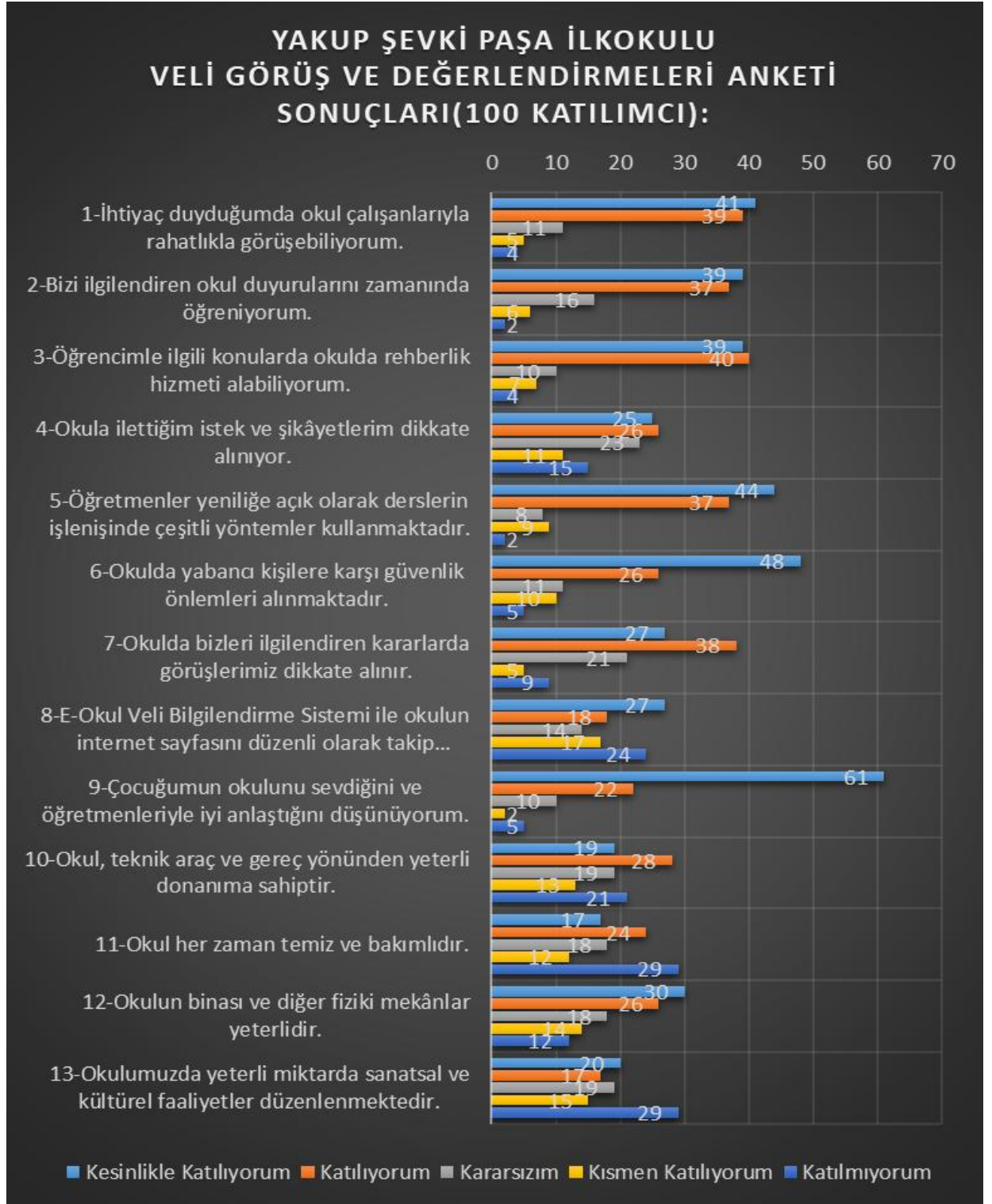
Okulumuz kadrosunda 37 öğretmen olup norm fazlası öğretmenler ilimizin farklı okullarında görev yapmaktadır. Okulumuzda fiili olarak çalışan 24 öğretmenin tamamına anket uygulanmış ve yapılan değerlendirme sonuçları, grafik ve tabloda görüldüğü gibi okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri önem ve öncelik sırasına göre düzenlenmiştir.

2019-2023 stratejik plan çalışmaları yapılırken iyileştirme çalışmaları anket sonuçları doğrultusunda yapılacaktır.

## Veli Anketi Sonuçları:

350 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 100 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ					%
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum	61,00	22,00	10,00	2,00	5,00	
2	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	44,00	37,00	8,00	9,00	2,00	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum	39,00	40,00	10,00	7,00	4,00	
4	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum	41,00	39,00	11,00	5,00	4,00	
5	Bizi ilgilendiren okul duyurularımı zamanında öğreniyorum	39,00	37,00	16,00	6,00	2,00	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır	48,00	26,00	11,00	10,00	5,00	
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır	27,00	38,00	21,00	5,00	9,00	
1	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	20,00	17,00	19,00	15,00	29,00	
2	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır	17,00	24,00	18,00	12,00	29,00	
3	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum	27,00	18,00	14,00	17,00	24,00	
4	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	19,00	28,00	19,00	13,00	21,00	
5	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor	25,00	26,00	23,00	11,00	15,00	
6	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	30,00	26,00	18,00	14,00	12,00	

Okulumuzda 370 veli mevcut olup, rasgele seçilen 100 örneklemden alınan anket sonuçlar, grafik ve tabloda görüldüğü gibi okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri önem ve öncelik sırasına göre düzenlenmiştir.

2019-2023 stratejik plan çalışmaları yapılırken iyileştirme çalışmaları anket sonuçları doğrultusunda yapılacaktır.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>Çok kültürlü öğrenci yapısı</li><li>Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı</li><li>Öğrenci devam oranlarının yüksek olması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>Her branşta yeterli sayıda öğretmen bulunması</li><li>Başarılı akademik yeniliğe açık öğretmen kadrosu</li><li>Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi</li><li>Okulumuzda rehber öğretmenin olması.</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine önem veriyor olması</li><li>Etkinliklere katılım ve teşvik</li><li>Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>Bilişim altyapısının olması ve kullanılması</li><li>Sunu sistemlerinin yer aldığı sınıflar</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>Kantin gelirleri</li><li>Okul aile birliği</li><li>Hayırsever destekleri</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>Kurum kültürünün oluşmuş olması; güçlü ve köklü bir yapıya sahip olunması</li><li>Faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yapılması</li><li>Yöneticilerin yeterlilik düzeyi</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>Etkili Öğrenci-Öğretmen çalışması</li><li>Öğrenci-öğretmen ve öğretmen- öğretmen iletişiminin kuvvetli olması</li><li>Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması</li><li>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması</li><li>Okul binalarımızın büyük bir kısmının yakın tarihte yapılmış olması</li><li>Fiziki alanın geliştirilmeye uygun olması</li><li>Okulun güvenli olması ve güvenlik kameraları gibi donatıların olması</li></ul>



Zayıf Yönler	
<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Bölge içi ve Uluslararası göç nedeni ile ortak kültüre uyum sorunları</li> <li>✚ Türkçeyi doğru ve etkili kullanamama ve öğrenememe sorunu</li> <li>✚ Göçle gelen ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi</li> <li>✚ Öğrencilerin teknolojiyi doğru ve etkin olarak kullanamaması</li> <li>✚ Disiplin sorunları</li> <li>✚ Çevre faktörleri</li> <li>✚ Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği</li> </ul>
<b>Sosyal Faaliyetler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Kenar mahallede yer alınması nedeniyle sosyal faaliyetlere katılımın düşüklüğü</li> </ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Veli- okul iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması</li> <li>✚ Öğrenci velilerinin eğitimcilere yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması</li> <li>✚ Veli beklentisinin sadece akademik başarıya yönelik olması</li> <li>✚ Kenar mahalle olması hasebiyle veli profilinin (çoğunlukla) sosyo-ekonomik durumlarının iyi olmaması, eğitim seviyesinin düşüklüğü</li> </ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği</li> <li>✚ Konferans salonunun olmaması</li> <li>✚ Okulun spor salonunun olmaması</li> <li>✚ Laboratuvarların bulunmaması</li> </ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Eğitim-öğretimde araç-gereç eksikliğinin olması.</li> <li>✚ Laboratuvarlar ve gerekli ekipmanların olmayışı</li> <li>✚ Akıllı tahta gibi gelişmiş eğitim araçlarının olması</li> </ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Okul-Aile Birliği'nin yeterli gelirinin olmaması</li> <li>✚ Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması</li> <li>✚ Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmaları için kaynak bulma zorluğu</li> </ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ulaşılabilir imkânlar ve bölgesel sorunlar nedeni ile öğretmenlerin merkezi okullara gitmeyi tercih etmeleri,</li> <li>✚ Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması</li> <li>✚ Öğretmenlere göçle gelen öğrenciler konusunda yeterince eğitim ve destek sağlanmaması</li> <li>✚ Sınıf öğretmeninin branşı olmadığı, bu alanda eğitim almadığı halde Türkçeyi de öğretmeye çabalama zorunluluğu</li> <li>✚ Destek Personeli yetersizliği</li> </ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Performans Değerlendirme Sisteminin eksikliği; performans değerlendirmenin ve yansımalarının bütünsel olarak ele alınmaması</li> </ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Okul-Aile Birliklerinin etkin işletilememesi, iş ve işlemlerin okul yönetimince yüklenilmesi</li> </ul>

Fırsatlar	
<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ MEB'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri</li> <li>✚ Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması</li> <li>✚ Eğitim alanında bilinçli atılımlar</li> <li>✚ Girişimcilik konusunda farkındalığın artması</li> </ul>
<b>Etkinlikler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması</li> </ul>
<b>Kurumsal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması</li> <li>✚ Sınıf Öğretmeni ve branş öğretmeni ihtiyacının minimum düzeyde olması</li> </ul>
<b>Fiziki Yapı</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Fiziki alanların geliştirmeye açık olması</li> </ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Eğitime ayrılan kaynak</li> <li>✚ Hayırseverler</li> <li>✚ Mezunlar</li> </ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması</li> <li>✚ Köklü bir üniversitenin varlığı</li> <li>✚ İlin tarihi dokusunun zenginliği</li> <li>✚ Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması; manevi ve kültürel zenginlik</li> </ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Teknolojik gelişmelerin yakından takip edilmesi</li> <li>✚ Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi</li> </ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Eğitimde fırsat eşitliği</li> </ul>
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Çevre bilincindeki artış</li> </ul>

Tehditler	
<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Modern eğitim ortamı oluşturmanın yüksek maliyetli olması</li> </ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti</li> <li>✚ Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar</li> <li>✚ Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayırlamaması</li> <li>✚ Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler</li> </ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı</li> <li>✚ Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri; medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi</li> <li>✚ İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması</li> <li>✚ Mezunlarla iletişimin ve işbirliğinin sağlayacağı avantajları yeterince kullanamama</li> <li>✚ Okulun konumu gereği kenar mahallede yer alması; bölgenin sosyal ve</li> </ul>

	ekonomik düzeyi. ✚ Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk
<b>Teknolojik</b>	✚ Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyesinin düşük olması ✚ Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
<b>Fiziki Yapı:</b>	✚ Okulun iki ayrı binadan oluşması
<b>Veli</b>	✚ Göçle gelen milli kültüre tam olarak oryantasyonu sağlanmamış aileler.
<b>Mevzuat-Yasal</b>	✚ Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar ✚ Mevzuat değişiklikleri
<b>Ekolojik</b>	✚ Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler
<b>Donanım</b>	✚ Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması
<b>Personel</b>	✚ Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi ✚ Destek personel yetersizliği

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği



Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
2	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

# BÖLÜM III

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

### VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon

# BÖLÜM IV

## AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%70	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%40	%50	%60	%70	%80	%85
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%6	%5	%4	%3	%2	%1
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%90	%65	%40	%30	%20	%10
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim)	%45	%50	%55	%65	%70	%75
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	20	30	40	50	55	60

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül 2019
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Ekim 2019
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2020
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%90	%95	%98	%100	%100	%100
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%30	%40	%55	%70	%90
PG.2.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	1	2	3	4	5	6

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	20 Eylül 2019
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	İki ayda bir
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Yılda iki defa
2.1.4	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Her dönem en az bir defa

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%) İYEP	%30	%40	%50	%65	%70	%80
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%75	%50	%40	%30	%20	%10

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Her dönem en az bir defa
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek, (İYEP)	Müdür Yardımcısı	İYEP Uygulama tarihlerinde
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir. (İYEP)	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Kus öncesi, süresi ve sonrası
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Yıl boyunca

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%25	%45	%60	%75	%80	%85
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	0	1	2	3	3	3
PG.3.1.c	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%40	%60	%70	%80	%85	%90



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Servis Komisyonu	Eğitim-Öğretim Boyunca
1.1.2	Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Servis Denetim Komisyonu	Yılda bir defa
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Rehber öğretmen başkanlığında	Yılda bir defa
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü	Yılda en az iki defa
1.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Sağlık il müdürlüğü-Rehber öğretmen	Yılda en az iki defa
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	RAM	İhtiyaç oldukça
1.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul yönetimi-rehber öğretmen	Yılda bir defa

# V. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8400	9500	10500	11500	12500	52400
<b>TOPLAM</b>	8400	9500	10500	11500	12500	52400

# VI. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.